



Universidade Federal  
de São João del-Rei

**PROJETO PEDAGÓGICO DE ESPECIALIZAÇÃO  
EM PRÁTICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO**

**São João del Rei – MG**

**Julho de 2024**

# **PROJETO DE CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO**

## **I- IDENTIFICAÇÃO**

**Instituição:** Universidade Federal de São João del-Rei - UFSJ

**CNPJ:** 21.186.804/0001-05

**Endereço:** Praça Frei Orlando, 170 – São João del-Rei/MG

**Curso:** Práticas de Letramento e Alfabetização

**Nível:** Especialização

**Natureza/Modalidade:** Distância

**Caráter:** eventual

**Carga Horária:** 390 hs

**Custeio:** UAB/ CAPES

**Municípios de abrangência:** Será oferecido para os polos ligados à UFSJ.

OBS: Os polos de oferecimento do curso podem ser alterados com a oferta de novo curso a depender da demanda e da aprovação da UAB.

**Público-alvo:** Professores da Educação Básica, interessados em aprofundar seus conhecimentos sobre a problemática do Letramento e da Alfabetização.

**Previsão de Início:** Março de 2025

**Previsão de Término:** Fevereiro de 2027

**Departamento responsável pelo curso:** Psicologia

**Proponente do curso:** Rosângela Maria de Almeida Camarano Leal – CPF: 38310724691

Professora Titular– UFSJ – Cel: (32) 999251784 – E-mail:[rocam@ufs.edu.br](mailto:rocam@ufs.edu.br)

**Informações sobre a oferta:** O curso foi criado para atender a uma demanda de formação de professores da educação básica apresentada na implantação do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB. O intuito foi o de fornecer subsídios teórico-metodológicos para o profissional da educação, voltados para as práticas de alfabetização e letramento, proporcionando assim uma reflexão sobre sua própria prática pedagógica a partir do oferecimento de um conhecimento mais aprofundado e sistemático da produção científica na área, tendo por base uma visão interdisciplinar da problemática da alfabetização e do letramento e dos diversos aspectos envolvidos no processo de aquisição da linguagem.

## **II – ÁREA DE CONHECIMENTO E CONCENTRAÇÃO**

Área de Conhecimento: 7.08.00.00-6 - Educação

Área de Concentração: 7.08.04.00-1 – Ensino-Aprendizagem

Modalidade do Curso: EaD

## **III - JUSTIFICATIVA**

A alfabetização e o letramento são condições primordiais para o exercício da cidadania. O indivíduo alfabetizado, e que faz uso desse conhecimento em seu dia- a- dia, lê o mundo que o cerca, e, é capaz, assim, de modificar sua realidade. A problemática da alfabetização e do letramento é, particularmente, complexa à medida que se refere a uma questão estrutural na sociedade brasileira, com inúmeras tentativas de solucioná-las. Ao longo das últimas décadas pode verificar uma consistente e significativa produção científica voltada para o desvendamento da alfabetização e do letramento, compreendendo-os não apenas como aquisição de um código escrito, mas como um processo amplo e multifacetado, cujo encaminhamento exige conhecimentos de diversos campos da investigação científica. Tendo em vista essa realidade preeminente, cabe repensar a formação continuada de professores alfabetizadores que se comprometam com esse princípio. A Educação à Distância (EaD) torna-se, dessa maneira, uma alternativa possível para aqueles que, no exercício de sua prática pedagógica cotidiana, não teriam condições, por razões diversas, de terem acesso ao enriquecimento de seu conhecimento sobre a alfabetização e letramento. A EaD, nessa direção, oferece a possibilidade de nova prática educativa e social, por suas características e sua forma de organizar a aprendizagem e os processos formativos.

#### IV - HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Universidade Federal de São João del-Rei, com 37anos, completados em 21 de abril de 1987, inicialmente, denominada de Fundação de Ensino Superior de São João del-Rei (FUNREI) foi instituída pela Lei nº 7.555, de 28 de dezembro de 1986, pelo presidente José Sarney, com a fusão e federalização de três instituições: Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras, Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis e Faculdade de Engenharia Industrial. Em 19 de abril de 2002, a FUNREI foi transformada em Universidade, pela Lei nº 10.425, passando a ser denominada de Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ). Atualmente a UFSJ está presente em 5 municípios tendo seus cursos distribuídos em seis *campi*, três dos quais estão localizados em São João del-Rei: Campus Santo Antônio, Campus Dom Bosco e Campus Tancredo Neves, além do Centro Cultural “Solar da Baronesa”. Em 2007, foram adquiridos dois novos campi: o Campus Alto Paraopeba, situado na região dos municípios de Congonhas, Ouro Branco, Conselheiro Lafaiete, São Brás do Suaçuí e Jeceaba; e o Campus Centro-oeste Dona Lindu, localizado no município de Divinópolis.

A UFSJ conta com um corpo docente de 859 professores efetivos, dos quais 736 são doutores, 78 mestres e 44 especialistas e 1 graduado, conforme dados de 2022 disponíveis na UFSJ em números/2019-2022. Além disso, possui 503 técnicos administrativos. Destes 25 possuem doutorado, 134 mestrado, 244 especialização/aperfeiçoamento, 69 com graduação e 31 com ensino médio e fundamental. A UFSJ busca um alto padrão de formação profissional e vem se destacando como uma instituição pública de alta qualidade e notavelmente inclusiva. A UFSJ oferece 50 cursos de graduação, sendo 22 com oferta exclusivamente em turno integral, 18 no turno noturno e 10 com ofertas nos turnos integral e noturno, abrangendo diversas áreas do conhecimento, como Administração, Arquitetura e Urbanismo, Artes aplicadas, Biotecnologia integral, Ciências da computação, Ciências Biológicas (Bacharelado e Integral), Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura Noturno) Ciências Econômicas (Noturno e Integral), Comunicação social- Jornalismo (noturno), Educação física (Bacharelado Integral e licenciatura integral), Engenharia de produção (Noturno), Engenharia Elétrica (Integral e Noturno), Engenharia Mecânica, Filosofia (Bacharelado e Licenciatura), História (Bacharelado e Licenciatura), Geografia (Bacharelado e Licenciatura), Medicina, Letras (Bacharelado e Licenciatura), Matemática (Bacharelado e Licenciatura), Pedagogia, Psicologia

(Integral e Noturno), Química (Bacharelado e Licenciatura), Teatro (Bacharelado e Licenciatura), Zootecnia, Bioquímica, Farmácia, Medicina, Engenharia Civil, Engenharia de Bioprocessos, Engenharia de Telecomunicações, Engenharia Mecatrônica, Engenharia Química, Engenharia Agrônoma, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Alimentos, Engenharia Florestal, Interdisciplinar em Biosistema . Além disso, disponibiliza cursos de graduação a distância tais como Administração Pública e Filosofia. Quanto ao número de alunos, conforme dados disponibilizados na UFSJ em números, em 2022, foram 9715 discentes, na graduação presencial, 1049 em programas de mestrado, 213 em programas de doutorado. No âmbito da pós-graduação *stricto sensu*, a UFSJ oferece 30 programas de mestrado e 7 programas de doutorado sendo 1053 discentes no mestrado, 214 no doutorado, totalizando 1267 discentes e 2.592 em cursos de especialização a distância. Para o ano de 2025 está previsto o oferecimento de 2040 vagas em cursos de graduação e pós-graduação, na modalidade a distância, aprovados pela CAPES. As vagas serão distribuídas em vários polos de apoio presencial de Minas Gerais e São Paulo. Sendo 810 vagas para a graduação e 1230 para a especialização. A universidade também oferece bolsas de monitoria, iniciação científica e extensão, visando estimular o desenvolvimento acadêmico e a produção de conhecimento.

No ano de 2007, foi criado o Núcleo de Educação a Distância da UFSJ – NEAD –, institucionalizando e materializando um processo que se iniciou com a adesão ao Consórcio Pró-Formar, em 2004 (junto às Universidades Federal de Lavras, Federal de Mato Grosso, Federal de Ouro Preto, do Estado de Mato Grosso, Federal de Mato Grosso do Sul e Federal do Espírito Santo) e culminou com o credenciamento da UFSJ na Universidade Aberta do Brasil – UAB. O NEAD – UFSJ já oferece cursos de graduação e pós-graduação *lato*.

A UFSJ está aliada com princípios éticos, gestão democrática, excelência acadêmica, pluralismo de ideias, interdisciplinaridade, respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente, entre outros valores assinalados em seu estatuto. Ela está comprometida com a promoção do desenvolvimento científico, tecnológico, cultural e socioeconômico da região e do país, bem como a formação integral de seus estudantes e a produção de conhecimento relevante para a

sociedade.

## **V – OBJETIVOS**

### **Objetivo Geral:**

- Atender à demanda da comunidade, na qual a Universidade Federal de São João del-Rei se insere, propiciando a continuidade da formação acadêmica do profissional da educação básica, especificamente, com aqueles envolvidos com a temática da alfabetização e letramento.

### **Objetivos Específicos:**

- Permitir ao profissional da educação, voltado para a problemática da alfabetização e letramento, a reflexão sobre sua prática pedagógica, de forma a melhor subsidiar suas ações.
- Permitir ao profissional envolvido com a questão da alfabetização e letramento no Brasil um conhecimento mais profundo e sistemático da produção científica na área.
- Oferecer uma visão interdisciplinar da problemática da alfabetização e do letramento que permita um conhecimento dos diversos aspectos envolvidos no processo de aquisição da linguagem.

## **VI – PÚBLICO-ALVO**

O público alvo será constituído de profissionais graduados interessados na temática de Práticas de Letramento e Alfabetização, professores da Educação Básica, interessados em aprofundar seus conhecimentos sobre a problemática da Alfabetização e Letramento inscritos e selecionados nos pólos presenciais do sistema UAB.

## **VII– CONCEPÇÃO DO PROGRAMA**

Não se pode negar a existência de demandas para os Cursos de Educação Continuada em nível de Pós-Graduação *Lato-Sensu*, na forma de Especialização e Aperfeiçoamento em todas as áreas de conhecimento, uma vez que busca-se, na atualidade, ampliação das oportunidades de acesso à informação, maior capacitação e qualificação do quadro de profissionais em geral. A especialização a distância na área de Práticas de Letramento e Alfabetização, portanto,

atende tal demanda podendo contribuir com a formação continuada de professores em municípios circunvizinhos à Universidade, além de regiões distantes, como tem sido praxe nos cursos da UFSJ.

A Universidade Aberta do Brasil – UAB articula instituições de ensino superior, municípios e estados, nos termos do artigo 81 da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, visando à democratização, expansão e interiorização da oferta do ensino superior público e gratuito no país, bem como ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e de metodologias inovadoras de ensino, preferencialmente para a área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.

A Educação a Distância - EaD traz em si marcas e características peculiares que concretizam num tempo e espaço também peculiares. A EaD é uma modalidade para estabelecer uma dinâmica continuada e aberta, de tal maneira que o indivíduo possa se tornar sujeito ativo de sua aprendizagem, independentemente do tempo e do espaço; para tal é pertinente a utilização de materiais educativos, sustentada por meios e formas de comunicação diferenciados.

As primeiras experiências educativas com Educação a Distância datam do final do século XVIII, mas alcançaram êxito a partir da metade do século XIX com o processo de qualificação perante as demandas da industrialização e divisão dos processos de trabalho.

A escolha dessa modalidade se coaduna com os eixos curriculares propostos (historicidade, construção e diversidade) e, juntamente com todos os elementos curriculares, contribui para um programa de formação de profissionais que se inclui num projeto de busca do aperfeiçoamento educacional e social. A Educação a Distância tem por objetivos: democratizar o acesso à educação; propiciar uma aprendizagem autônoma e ligada à experiência; promover um ensino inovador e de qualidade e incentivar a educação permanente.

## VIII - COORDENAÇÃO DE CURSO

A coordenação do curso ficará a cargo de professor efetivo da UFSJ, selecionado via edital, conforme a portaria CAPES nº 102 de 10 de maio de 2019. O coordenador de curso comporá o colegiado do curso como presidente e auxiliará no processo de eleição de outro docente do curso para composição do colegiado.

## IX- CARGA HORÁRIA TOTAL

O curso terá uma carga horária total de 390 horas/aula.

## X - PERÍODO E PERIODICIDADE

Duração do Curso: Março de 2025 – Fevereiro 2027, com integralização em 24 meses.

Oferta por edital da UAB.

**Natureza:** eventual

## XI – CRONOGRAMA DAS DISCIPLINAS

A grade curricular que apresentamos a seguir é da Turma (2025-2027). Ela poderá ser modificada em função da demanda e oferta de professores e de acordo com as necessidades advindas da aprovação do projeto pela UAB.

### Grade Curricular do Curso (2025-2027)

Disciplinas	Carga Horária	Créditos	Semestre	Docente /Titulação
1- Introdução a Educação a Distância	15	1	1	Professor (a) Mestre e/ou Doutor nas áreas de Pedagogia, Educação, Ciências da Computação e/ou da Informação, Psicologia, ou áreas afins.
2- Conceituação e história da alfabetização	30	2	1	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins.
3- Sistema de Escrita do Português Brasileiro	30	2	1	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de

					Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins
4- Alfabetização Geo-Histórica	30	2	1	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins.	
5- Alfabetização de Jovens e Adultos	30	2	1	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	
6- Psicogenética	30	2	2	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	
7- Dificuldades de Aprendizagem	30	2	2	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	
8- Didática do Ensino Superior	30	2	2	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	
9- Leitura e produção de textos	30	2	2	Professor (a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	
10- Avaliação no processo de alfabetização	30	2	3	Professor(a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	
11- Literatura infantil e alfabetização	30	2	3	Professor(a) Mestre e/ou Doutor(a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	
12-Conhecimento Matemático e Alfabetização	30	2	3	Professor(a) Mestre e/ou Doutor(a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins	

13-Metodologia de Pesquisa	30	2	3	Professor(a) Mestre e/ou Doutor (a) nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística e Letras ou áreas afins
14-Orientação para elaboração do TCC final	15	1	4	Orientação de elaboração de TCC e defesa oral da experiência desenvolvida (serão feitas pelo corpo de professores do curso e/ou outros professores selecionados por edital nas áreas de Educação, Psicologia, Linguística, Letras, C ou áreas afins
<b>TOTAL</b>	<b>390</b>	<b>26</b>		

## XII – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O programa está dividido em 14 módulos, apresentados na plataforma de ensino à distância Moodle. Neles, professores, tutores e participantes estarão envolvidos em uma série de interações e atividades presenciais e à distância durante todo o curso como a participação em fóruns temáticos.

O primeiro módulo, Introdução a Educação a Distância, proporcionará oportunidades para adquirir e dominar conhecimentos, processos, métodos e ferramentas tecnológicas que podem melhorar e fortalecer a prática educacional em salas de aula. Além disso, tem como objetivo a familiaridade do aluno com os ambientes virtuais nos quais o curso se desenvolverá.

No segundo módulo, Conceituação e História da Alfabetização, os conceitos de alfabetização e letramento, são apresentados tendo por base os determinantes históricos, culturais, socioeconômicos e políticos, bem como a história dos usos da leitura e da escrita em diferentes contextos socioculturais.

O terceiro módulo, Sistema de Escrita do Português Brasileiro, aborda a importância do conhecimento linguístico, do sistema de escrita e do código ortográfico da língua, para o ensino da leitura e da escrita. A estrutura da linguagem e relação entre a linguagem oral e a escrita. Particularidades do Português do Brasil: características da língua (fonologia) e do código

ortográfico.

No quarto módulo, Alfabetização Geo-Histórica, o ensino da Geo-História é apresentado tal como se desenvolveu ao longo dos tempos na realidade brasileira e ainda os aspectos teórico-metodológicos que orientam o ensino desses conteúdos a partir dos conceitos de tempo, espaço, relações sociais e sujeito histórico.

No quinto módulo, Alfabetização de Jovens e Adultos, (EJA), é abordada a partir dos anseios, das dificuldades dessa modalidade de ensino e as experiências bem sucedidas em EJA.

No sexto módulo, Psicogenética, a teoria psicogenética e suas contribuições, é o tema central, tendo por base os estudos realizados por Jean Piaget.

No sétimo módulo, Dificuldades de Aprendizagem, as dificuldades de aprendizagem são abordadas. Além disso, discutem as competências e habilidades básicas necessárias à alfabetização e ao letramento, assim como algumas das principais dificuldades na aquisição da linguagem escrita, a partir de suas descrições, causas e possibilidades de encaminhamento.

No oitavo módulo, Didática do Ensino Superior, os elementos de estrutura e funcionamento de ensino, os fundamentos da aprendizagem, a comunicação pedagógica e o preparo do educador/professor são analisados e discutidos.

No nono módulo, Leitura e Produção de Textos, são apresentadas propostas de novas práticas de leitura escrita e sua aplicabilidade das variadas formas de produção de textos aos alunos.

No décimo módulo, Avaliação no Processo de Alfabetização, os conceitos e implicações da avaliação educacional como um instrumento pedagógico importante do professor são temas centrais.

No décimo primeiro módulo, Literatura Infantil e Alfabetização, faz-se uma revisão do conceito de infância, em diferentes épocas e nas diversas sociedades, articulando o contexto histórico, social, científico e cultural com o surgimento da literatura infantil.

No décimo segundo módulo, Conhecimento Matemático e Alfabetização, a questão do letramento e dos aspectos formais do uso da língua são ampliadas para o campo da Educação Matemática.

No décimo terceiro módulo, Metodologia de Pesquisa, tem como foco questões metodológicas das pesquisas no campo da educação, para o desenvolvimento da pesquisa na área.

O décimo quarto módulo, Orientação para elaboração do TCC final, é voltado para a elaboração e a escrita do TCC, sob a orientação de um professor orientador, para apresentação e defesa oral e pública.

### **XIII - CORPO DOCENTE**

O corpo docente será composto por professores da UFSJ, podendo contar com especialistas externos (conforme previsto na resolução n. 009/2023 - CONEP), que tenham qualificação acadêmica compatível (mestrado ou doutorado) e experiência de pesquisa nas temáticas do curso. Os professores serão selecionados por meio de edital de acordo com a portaria CAPES nº 102 de 10 de maio de 2019. A qualificação exigida para o professor de cada disciplina é mestrado e/ou doutorado em Educação, Pedagogia, Ciências da Computação e/ou da Informação, Psicologia, Letras ou Linguística.

### **XIV - DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Não haverá atividades complementares

### **XV - TECNOLOGIA**

O curso adotará uma metodologia de ensino a distância, realizado de forma online através da Plataforma Moodle, sob a responsabilidade do NEAD / Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) e com o apoio da equipe pedagógica e de desenvolvimento do curso.

### **XVI - INFRAESTRUTURA**

O curso será em EAD e a infra-estrutura física utilizada será a do NEAD, bem como aquela disponibilizada pelos polos.

## **XVII - NÚMERO DE VAGAS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**

Serão oferecidas 150 vagas nesta oferta de 2025. Os participantes serão selecionados via edital, por meio da análise dos dados informados pelo candidato, em Formulário de Inscrição Eletrônico próprio, e da documentação comprobatória exigida digitalizada.

## **XVIII- CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO E DA SUA METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

O Trabalho de Conclusão constará de uma apresentação e defesa oral para uma banca, sob a presidência de um professor orientador além de dois professores convidados. Os professores orientadores serão selecionados por meio de edital para este fim. O TCC e sua defesa, serão realizados individualmente e devem ocorrer dentro dos prazos previstos no curso.

## **XIX- PERFIL DO EGRESSO**

O curso visa a formação de profissionais da educação e, em especial, professores da escola básica, para o conhecimento mais aprofundado e sistemático da produção científica, reflexão e análise das práticas de letramento e alfabetização, a partir dos subsídios teóricos e metodológicos oferecidos no curso, de modo a atuar para modificar sua prática pedagógica.

## **XX- PLANILHA ORÇAMENTÁRIA**

Não se aplica

## **XXI- DATA DE ENCERRAMENTO**

Fevereiro 2027

## **XXII- INDICAÇÃO DO DOCENTE QUE COMPORÁ O PRIMEIRO COLEGIADO DO CURSO.**

O colegiado do curso, desde a sua primeira composição, terá como seu presidente o coordenador do curso selecionado por meio de edital, conforme a portaria CAPES nº 102 de 10 de maio de 2019. Também haverá a participação de um docente do curso, selecionado por meio de eleição.

### **XXIII - SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

1 – **Primeira Avaliação:** Avaliação escrita referente às disciplinas estudadas no Módulo I, II, III e IV. A avaliação também poderá ser feita de forma online ou presencial.

2 – **Segunda Avaliação:** Avaliação escrita referente às disciplinas estudadas no Módulo V, VI, VII e VIII. A avaliação também poderá ser feita de forma online ou presencial.

3 – **Terceira Avaliação:** Avaliação escrita referente às disciplinas estudadas do Módulo IX, X, XI, XII e XIII. A avaliação também poderá ser feita de forma online ou presencial.

4 – **Defesa TCC:** realização das Bancas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que ocorre no final do curso, podendo ser presencial na sede em São João del-Rei ou nos polos, a depender de recursos ou de forma remota.

5 – **Avaliação do Curso** - Os alunos avaliarão o curso, seu corpo docente, tutores, atendimento administrativo por meio de um instrumento de avaliação a ser postado na plataforma.

### **XXIV - CONTOLE DE FREQUÊNCIA**

O controle de frequência será feito a partir da entrega das atividades previstas nos módulos, bem como da apresentação e defesa do trabalho final do curso.

### **XXV – CERTIFICAÇÃO**

A certificação nos cursos de Pós-graduação lato sensu da UFSJ está vinculada à integralização do curso pelo discente, a qual inclui a aprovação nas avaliações com alcance do percentual mínimo de 6,0 e frequência igual ou superior a 75% em cada disciplina e aprovação do trabalho de conclusão de curso, conforme Resolução nº 01 CNE/CES, de 3 de abril de 2001.

### **XXVI – DATA DE ENCERRAMENTO DO CURSO**

Fevereiro de 2027

## EMENTÁRIO

<b>Introdução à Educação a Distância</b>	<b>Carga Horária: 15 hs</b>	<b>Créditos: 1</b>
<p>Ementa</p> <p>Conceituação, objetivos, organização e estrutura curricular, processo de avaliação de aprendizagem e as características da modalidade de educação a distância.</p>		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Familiarizar-se com o histórico, a legislação, as peculiaridades e os princípios da modalidade de ensino a distância;</li><li>✓ Examinar os papéis e as responsabilidades envolvidos no processo de ensino e aprendizagem na Educação a Distância;</li><li>✓ Compreender o funcionamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem e das ferramentas digitais que serão empregadas ao longo do curso.</li></ul>		
<p>Referências</p> <p>BELLONI, M.L. <i>Educação a Distância</i>. Campinas: Autores Associados, 1999.</p> <p>MARTINS, O. B. <i>A educação superior a distância e a democratização do saber</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.</p> <p>MATTAR, João. <i>Design educacional: educação à distância na prática</i>. São Paulo: Artesanato Educacional 2014.</p> <p>MORAES, M. (org) <i>Educação a distância: fundamentos e práticas</i>. Campinas, SP: UNICAMP/ NTED, 2002.</p> <p>MILL, Daniel (org.). <i>Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância</i>. Campinas, SP: Papirus, 2018.</p> <p>MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Marilda Aparecida. <i>Novas tecnologias e mediação pedagógica</i>. 12.ed. São Paulo: Papirus 2006.</p>		

Conceituação e História da Alfabetização	Carga horária: 30hs	Créditos: 2
<p>Ementa</p> <p>Discussão de conceitos de alfabetização e letramento. Estudo histórico dos usos de leitura e escrita em diferentes contextos socioculturais, focalizando sua evolução desde a criação do alfabeto, a invenção da imprensa e a escolarização da escrita na sociedade moderna.</p>		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer a evolução da alfabetização em diferentes momentos da história da humanidade;</li> <li>✓ Familiarizar-se com essa evolução em diferentes momentos da história da educação no Brasil;</li> <li>✓ Conceituar alfabetização e letramento, segundo discussões propostas por estudiosos da área.</li> </ul>		
<p>Referências</p> <p>FERREIRA, Emilia. <i>Reflexões sobre alfabetização</i>. 16 ed. São Paulo: Cortez, 1990. 103 p.</p> <p>KLEIMAN, Angela B. <i>Os significados do letramento</i>. Campinas: Mercado de Letras, 2004. 294 pp.</p> <p>ROJO, Roxane. <i>Alfabetização e letramento: perspectivas lingüísticas</i>. Campinas: Mercado de Letras, 1998. 232 p.</p> <p>SOARES, Magda. <i>Letramento: um tema em três gêneros</i>. 2º ed. 8ª reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, 125 p.</p>		

<b>Sistema de Escrita do Português Brasileiro</b>	<b>Carga horária 30hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<p>Ementa</p> <p>Importância do conhecimento linguístico, do sistema de escrita e do código ortográfico da língua para o ensino da leitura e da escrita. Estrutura da linguagem e relação entre a linguagem oral e a escrita. Particularidades do Português do Brasil: características da língua (fonologia) e do código ortográfico.</p> <p>Objetivo</p> <p>✓ Abordar o conhecimento linguístico, o sistema de escrita e do código ortográfico da língua para o ensino da leitura e da escrita.</p> <p>Referências</p> <p>CRISTÓFARO, S, T. <i>Dicionário de Fonética e Fonologia</i>. Colaboradoras: Daniela Oliveira Guimarães e Maria Mendes Cantoni. – 1. Ed., 2ª reimpressão. São Paulo: Editora Contexto, 2017.</p> <p>CRISTÓFARO S, T. <i>Fonética e Fonologia do Português: Roteiro de Estudos e Guia de Exercícios</i>. 10 ed. São Paulo: Contexto, 2013.</p> <p>MORAIS, J. <i>Criar leitores - Para professores e educadores</i>. Barueri, SP: Manole, 2013 154 p. ISBN: 978-85-7868-077-0.</p> <p>SCLIAR-CABRAL, Leonor. <i>Princípios do sistema alfabético do português do Brasil</i>. São Paulo: Contexto, 2003, 263 p.</p>		

<b>Alfabetização Geo-Histórica (AGH)</b>	<b>Carga horária: 30 horas</b>	<b>Créditos: 2</b>
<p>Ementa</p> <p>Abordagens do ensino da geo- história. Compreensão de conceitos específicos desse campo de conhecimento à partir da definição de letramento. Didática do ensino da geo- história para a educação básica.</p>		

### Objetivos

- ✓ Desenvolver conceitos de tempo, espaço, relações sociais e o sujeito histórico;
- ✓ Analisar a questão teórico-metodológica nos estudos sobre os aspectos geográficos e históricos, bem como suas implicações nas práticas pedagógicas do profissional da educação.

### Referências

ALMEIDA, R. D. de; Cassini, E. Y. *O espaço geográfico: ensino e representação*. 12.ed. São Paulo: Contexto, 2002, 90 p. (Coleção Repensando o ensino).

BRASIL, *Ministério da Educação. Base Nacional comum Curricular*. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em 16 mai. 2023.

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: historia, geografia*. Brasília: MEC, 1997, 166 p. V.5.

CASTELLAR, S. *Ensino de geografia*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2022. (Ebook).

PENTEADO, H. D. *Metodologia do ensino de historia e geografia*. São Paulo: Cortez, 1991, 187 p. (Coleção magistério . 2o.grau ; Serie formação do professor).

SILVA, O. A. *Geografia: metodologia e técnicas de ensino*. Feira de Santana: UEFS, 2004, 94 p.

VESENTINI, José William. (Org.). *Geografia e ensino: textos críticos*. 7 ed. Campinas: Papirus, 2003. 201 p.

<b>Alfabetização de Jovens e Adultos</b>	<b>Carga horária: 30hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<b>Ementa</b>  Fundamentos filosóficos e sócio-históricos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Políticas públicas e o Núcleo de EJA Vertentes que norteiam a EJA. A prática docente e a formação de professores de EJA. Experiências exitosas em EJA.		

## Objetivos

- ✓ Identificar os avanços e limites das iniciativas mais relevantes da história da Educação de Jovens e Adultos;
- ✓ Compreender a EJA numa perspectiva crítica sócio histórica, trazendo elementos para conhecer sua realidade e apresentar alternativas para a sua concretização;
- ✓ Conhecer a pedagogia de Paulo Freire no sentido de instrumentalizar as práticas de letramento e alfabetização na EJA;
- ✓ Ter acesso às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos e aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

## Referências

CORRÊA, M. *Correlatos cognitivos da habilidade de leitura e escrita de jovens e adultos*, 2013.

FREIRE, F. *Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. 3 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1994.

KOLINSK, R., L. I., Carvalho, C. & Morais, J. *Manual do Curso de Alfabetização para Adultos e Adolescentes*. EDULOG – Fundação Belmiro de Azevedo. Porto. Brasileiros pouco alfabetizados. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Minas Gerais, 2022.

MASAGÃO, V. R. *Educação de Jovens e adultos: novos leitores, novas leituras*. Campinas, SP: Mercado das letras; Associação de leitura no Brasil – ALB; Ação educativa, 2001.

<b>Psicogenética</b>	<b>Carga horária: 30hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<b>Ementa</b>  Reflexão sobre investigação e pesquisas em desenvolvimento cognitivo da aprendizagem. Estudo do processo de construção do conhecimento pela criança. Análise do impacto das pesquisas contrutivistas na prática pedagógica da alfabetização.		

## Objetivos

- ✓ Possibilitar o conhecimento e o entendimento dos pressupostos contemporâneos referentes à alfabetização e ao letramento;
- ✓ Proporcionar o desenvolvimento de projetos que sejam mais adequados ao processo de aprendizagem no campo da leitura e escrita.

## Referências

PIAGET, J. *Seis estudos de Psicologia Rio de Janeiro*. Forense universitária, 2014. (Trabalho original publicado em 1964).

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2013.

VIGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente*. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1984.

BECKER, F. *Educação e Construção do Conhecimento*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

<b>Dificuldades de Aprendizagem</b>	<b>Carga horária: 30hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<b>Ementa</b>  Conceituação e classificação das dificuldades no processo de ensino e de aprendizagem. Fatores associados às dificuldades de aprendizagem: contexto social, fatores intraescolares, relação professor aluno, fatores pessoais. Delimitações entre transtornos do desenvolvimento, comportamento e dificuldades de aprendizagem. Dislexia e discalculia: avaliação e intervenção.		
<b>Objetivos</b>  ✓ Apresentados alguns estudos que abordam as competências e habilidades básicas necessárias à alfabetização e ao letramento, assim como algumas das principais dificuldades na aquisição da linguagem escrita, a partir de suas descrições (sintomatologias), causas e possibilidades de encaminhamento.  ✓ Abordar algumas dificuldades da linguagem oral ou falada, considerando que a maioria das dificuldades de aprendizagem da linguagem escrita está relacionada a alguma dificuldade da linguagem oral ou falada.  ✓ Apresentar brevemente alguns transtornos de aprendizagem.		

## Referências

HULME, C. e SNOWLING, M. J. A ciência da leitura. 2013, 1ª ed. 678 p .

SNOWLING, M. J. *Dislexia Editora*. Santos; 2ª ed. .p 261, 2004.

NUNES, A. I. B.; Silveira, R. N. *Psicologia da aprendizagem*. EdUECE, 2015.

<b>Didática do Ensino Superior</b>	<b>Carga horária 30hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<b>Ementa</b>		
Introdução à educação e fundamentos de educação. Funções e papel da educação na sociedade. Elementos de estrutura e funcionamento de ensino. Fundamentos da aprendizagem. A comunicação pedagógica. O preparo do educador/professor.		
<b>Objetivos</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estabelecer relações entre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os planos de ensino elaborados pelos professores;</li><li>✓ Conhecer as concepções educacionais que fundamentam as práticas pedagógicas nas perspectivas tradicional e progressista, posicionando-se acerca de qual perfil docente com o qual o(a) profissional se identifica;</li><li>✓ Aprender a elaborar planos de ensino, tendo como referência a concepção de Educação que embasa as ações de um professor “construtor do saber”</li></ul>		
<b>Referências</b>		
ALVES, R. O preparo do educador, In: BRANDÃO, C.R. <i>Educador, vida e morte</i> . R. de Janeiro: Graal, 1982, 138 p.		
BERBEL, N. A. N. <i>Metodologia do ensino superior: realidade e significado</i> . Campinas: Papirus, 1994, 296 p.		
BRANDÃO, C.R. <i>Educador: vida e morte</i> . Rio de Janeiro: Graal, 1982, 138 p.		
CANDAUI, V.M. Rumo a uma nova didática. Petrópolis. Vozes, 1995, 179p.		
ENGUIITA, M.F. <i>A face oculta da escola</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1982, 252 p.		
PAIVA, V. & WARDE, M. J. <i>Dilemas do ensino superior na América Latina</i> . Campinas: Papirus, 1994.		
SILVEIRA, L.L. <i>Metodologia do ensino superior</i> . 2ª ed. Lavras: ESAL/FAEPE, 1991.		

Leitura e Produção de Textos	Carga horária: 30hs	Créditos: 2
<p><b>Ementa</b></p> <p>Estudo das práticas sociais de leitura e escrita e análise de sua relação com as práticas escolares de alfabetização. Construção de estratégias didáticas de utilização da língua escrita na escola, tendo em vista sua função social.</p>		
<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trazer um olhar crítico no que diz respeito à leitura e à produção de texto na alfabetização;</li> <li>✓ Conhecer e problematizar como a escola tem trabalhado com esses eixos do ensino da Língua Portuguesa, ora se aproximando, ora se distanciando dos usos sociais da escrita.</li> </ul>		
<p><b>Referências</b></p> <p>GOULART, C. M. A. <i>O Conceito de Letramento em questão: por uma perspectiva discursiva da alfabetização</i>. Revista Bakhtianina, São Paulo, 2014, v.9 n. 2, p. 35-51, ago./dez.</p> <p>GOULART, C. M. A. Ensinar a ler e a escrever: novas perspectivas teórico-metodológicas: Movimento - <i>Revista da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense</i>, n. 1, Rio de Janeiro, DP&amp;A Editora, 2000, p.145-154, maio.</p> <p>GOULART, C. M. A. <i>A apropriação da linguagem escrita e o trabalho alfabetizador na escola</i>. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas/Autores Associados, 2000, n. 110, p. 157-175, jul.</p> <p>GOULART, C. M. A. Processos escolares de ensino e aprendizagem, argumentação e linguagens sociais. <i>Revista Bakhtiniana</i>, São Paulo, 2010, v. 1, n. 4, p. 50-62, 2 sem.</p> <p>GIL NETO, A. <i>A produção de textos na escola: uma trajetória na palavra</i>. 2 ed. Sao Paulo: Loyola, 1992. 172 p.</p> <p>KOCH, I. V. <i>Ler e escrever: estratégias de produção textual</i> /Ingedore Villança koch, Vanda Maria Elias. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>SMOLKA, A. L. B. <i>A Criança na Fase Inicial da Escrita- A alfabetização como processo discursivo</i>. São Paulo, 1998.</p> <p>SMOLKA, A. L. B. A. Da alfabetização como processo discursivo: os espaços da elaboração nas relações de ensino. In: GOULART, C. M. A; GONTIJO, C. M. M; FERREIRA, N. S. (org.). <i>Alfabetização como processo discursivo: 30 anos de a criança na fase inicial da escrita</i>. São Paulo: Cortez, 2017, p. 23-45.</p>		

<b>Avaliação do Processo de Alfabetização</b>	<b>Carga Horária: 30hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<p>Ementa</p> <p>Análise dos modelos e procedimentos escolares utilizados na avaliação do alfabetizando. Estudo das implicações éticas e psicopedagógicas. Análise de alternativas para avaliação do conhecimento construído sobre a língua escrita pelo alfabetizando.</p>		
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar os conceitos e as implicações da avaliação educacional como um instrumento pedagógico do professor;</li> <li>✓ Desenvolver a compreensão sobre a necessidade de se redimensionar a prática de avaliação no contexto escolar;</li> <li>✓ Mostrar a importância da avaliação como um instrumento de reflexão para o aluno, o professor e todos os envolvidos na prática pedagógica.</li> </ul>		
<p>Referências</p> <p>LUCKESI, C. C. <i>Avaliação da aprendizagem escolar</i>. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1996, 180p.</p> <p>MORETTO, V. P. <i>Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas</i>. 4ªed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2004, 150 p.</p> <p>VALLS, E. <i>Os procedimentos educacionais: aprendizagem, ensino e avaliação</i>. Porto Alegre: Artes Medicas, 1996, 184 p.</p>		

<b>Literatura Infantil e Alfabetização</b>	<b>Carga horária: 30 hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<p>Ementa</p> <p>Estudo da linguagem literária e sua relação com o processo de aquisição da leitura e escrita. Análise da prática de leitura de textos literários: critérios de seleção de obras e oficinas literárias.</p>		
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender o desenvolvimento infantil situado no contexto em que a criança está inserida;</li> <li>✓ Articular a teoria estudada com a prática cotidiana, enquanto educador;</li> <li>✓ Ampliar conhecimentos sobre o conceito de infância, nas diversas épocas e nas diversas sociedades, até o conceito atual.</li> </ul>		

## Referências

CANDIDO, A. *Direitos Humanos e Literatura*. Ouro sobre azul. Rio de Janeiro, 2011, 5 ed.

DALVI, M. A. Literatura na escola: propostas didático-metodológicas. In: DALVI, M. A.; RESENDE, N. L.; JOVER-FALEIROS, R. *Leitura de Literatura na escola*. São Paulo: Parábola, 2013.

GOULART, C. Para Conhecer o processo de alfabetização na relação com o trabalho da educação infantil: questões culturais, políticas e pedagógicas In: MACEDO, M. S. A. N; GONTIJO, C. M. M. (orgs.). *Políticas e Práticas de Alfabetização*. Recife: Ed. UFPE, 2017.

GOULART, C. Alfabetização e Letramento: os processos e o lugar da literatura. IN: PAIVA, A. et; al (orgs;). *Literatura: saberes em movimento*. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 2007.

LAJOLO, M; ZILBERMAN, R. *Literatura Infantil Brasileira; uma outra /nova história* - Curitiba, PUCPRESS, 2017.

PAIVA, A.; SOARES, M. (orgs.). *Literatura Infantil: Políticas e Concepções*. Belo-Horizonte: Autêntica, 2008.

PETIT, M. Os Jovens e a Leitura: uma nova perspectiva. Tradução Celina Olga Souza. São Paulo: Ed. 34, 2008.

ROUXEL, A. Aspectos metodológicos do ensino da literatura. In: DALVI, M. A.; RESENDE, N.; JOVER-FALEIROS, R. (orgs.). *Leitura de literatura na escola*. São Paulo: SP. Parábola, 2013.

SOARES, M. A. Escolarização da literatura infantil e juvenil. In: EVANGELISTA, A, A, M.; BRANDÃO, H. M. B.; MACHADO, M. Z. V. (orgs.), *Escolarização da Leitura*. 2 ed., 3. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

KLEIMAN, A. *Texto e Leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas, São Paulo: Pontes, 1989.

KLEIMAN, A. *Oficina de Leitura: teoria e prática*. Campinas, São Paulo: Pontes, 1993.

MARTINS, A. A, BRANDÃO, M. B.; MACHADO, M. Z. V. (orgs.). *Escolarização da leitura literária*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

ROCHA, G.; VAL, M. (orgs.). *Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, v.1, 205 p.

Conhecimento Matemático e Alfabetização	Carga horária: 30hs	Créditos: 2
<p>Ementa</p> <p>Estudo do processo de aquisição do conceito de número. Letramento e produção do conhecimento matemático. Aspectos teórico- metodológicos da educação matemática.</p>		
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estabelecer uma concepção de educação matemática;</li> <li>✓ Apresentar um paralelo entre os usos da língua materna e linguagem matemática.</li> </ul>		
<p>Referências</p> <p>CORSO, L V.; DORNELES, B. V. Senso numérico e dificuldades de aprendizagem na matemática. Rev. psicopedag., São Paulo , 2010, v. 27, n. 83, p. 298-309. Disponível em &lt;<a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S010384862010000200015&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S010384862010000200015&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>&gt;. acessos em 19 jul. 2024.</p> <p>D'AMBROSIO, U. <i>Etnomatemática: um elo entre as tradições e a modernidade</i>. BeloHorizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>DANYLUK, O. <i>Alfabetização matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil</i>. 2ªed. Porto Alegre: Sulina, 2002, 239 p.</p> <p>KAMII, C. <i>A criança e o número</i>. Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>KOCH, M. C . <i>Numero e alfabetização: a matemática em novas bases</i>. Erechimlo: EDELBRA, 1994, 91 p.</p> <p>WEBER, R. E. .; MEGGIATO, A. O. .; ROCHA-LUNA, F. de M. .; CORSO , L. V. . (2023). Avaliação das habilidades matemáticas e leitoras iniciais: instrumentos de medida na escola e na clínica. <i>Revista Eletrônica de Educação</i>, [S. l.], v. 17, p. e4423105, DOI: 10.14244/198271994423. Disponível em: <a href="https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4423">https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4423</a>. Acesso em: 19 jul. 2024.</p>		

<b>Metodologia de pesquisa</b>	<b>Carga horária 30hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<p>Ementa</p> <p>Introdução aos princípios básicos da pesquisa bibliográfica e às normas da ABNT: referências bibliográficas, citações, resumos, fichamentos. Discussão de questões metodológicas, examinando o enfoque qualitativo e quantitativo. Análise de abordagens qualitativas na pesquisa educacional: pesquisa etnográfica, pesquisa participante, estudo de caso e história de vida. Estudo dos procedimentos de coleta de dados e das possibilidades de análise e interpretação de dados.</p>		
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender sobre questões metodológicas das pesquisas no campo da educação;</li> <li>✓ Oferecer subsídios teóricos e metodológicos para a elaboração de projetos de pesquisa e intervenção focando as necessidades reais do contexto escolar.</li> </ul>		
<p>Referências</p> <p>ALVEZ-MAZZOTTI, A.; Gewandsnajder, F; (1998). <i>O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa</i>. São Paulo: Pioneira, 1998, 203 p.</p> <p>DAU, S. <i>Metodologia científica: normas técnicas para se elaborar trabalhos científicos</i>. Juiz de Fora: Editar, 2001, 100 p.</p> <p>LUCA, T. <i>Práticas de pesquisa em História</i>. São Paulo: Contexto, 2020.</p> <p>OLIVEIRA, S. L. <i>Tratado de metodologia científica: projetos de pesquisa, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses</i>. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1999, 320 p.</p> <p>PARRA F. D; SANTOS, J. A. <i>Metodologia científica</i>. 2 ed. São Paulo: Futura, 1999, 277 p.</p>		

<b>Orientação para elaboração do TCC Final</b>	<b>Carga horária: 15 hs</b>	<b>Créditos: 2</b>
<p>Ementa</p> <p>Elaboração de Trabalho final de conclusão e apresentação oral para banca de professores com formação compatível e experiência com as temáticas abordadas no curso.</p>		

## Objetivo

- ✓ Elaborar o TCC para defesa acerca da temática Letramento e Alfabetização.

## Referências

CRESWEL, J. W. *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: Escolhendo entre cinco abordagens* (3a. ed.). Porto Alegre, 2014.

FRANKLIN, A. *Como evitar plágios em monografias: orientações técnicas para uso de textos encontrados na internet*. Imperatriz- MA: Ética Editora, 2009.

GAMBO, S. S. *Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: A dialética entre perguntas e respostas*. Argos, 2013.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4a edição. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, E. M; MARCONI, M. A. *Fundamentos de metodologia científica*. 5a edição. São Paulo: Atlas, 2003.

LUCA, T. *Práticas de pesquisa em História*. São Paulo: Contexto, 2020.

Meyer, D. E., & Paraíso, M. A. (orgs). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. Mazza Edições, 2012.

SERAFINI, M. R. *Como escrever textos*. São Paulo: Global, 1998. PINSKY, Carla; LUCA, T.R. de (orgs.) *O Historiador e suas Fontes*. São Paulo: Contexto, 2012.



---

*Emitido em 14/08/2024*

**PROJETO Nº 41/2024 - NEAD (10.00.09)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 02/09/2024 09:49 )*

JOSIANE NOGUEIRA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

NEAD (10.00.09)

Matrícula: ###649#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **41**, ano: **2024**, tipo: **PROJETO**, data de emissão: **02/09/2024** e o código de verificação: **5985d67ab5**