



**Universidade Federal
de São João del-Rei**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
EM “PRÁTICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO”**

MODALIDADE A DISTÂNCIA

SÃO JOÃO DEL REI – MG
MAIO DE 2022

**PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
EM PRÁTICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO
MODALIDADE A DISTÂNCIA**

Prof.^a Dr.^a Rosângela Maria de Almeida Camarano Leal

COORDENADORA

SÃO JOÃO DEL REI – MG

MAIO DE 2022

SUMÁRIO

I- DENOMINAÇÃO DO CURSO E NÚMERO DA TURMA	4
II – ÁREA DE CONHECIMENTO E CONCENTRAÇÃO	4
III - JUSTIFICATIVA	4
IV - HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO.....	5
V – OBJETIVOS	12
VI – PÚBLICO-ALVO.....	12
VII – CONCEPÇÃO DO PROGRAMA	13
VIII – COORDENAÇÃO	15
IX – CARGA HORÁRIA TOTAL.....	15
X – PERÍODO E PERIODICIDADE	16
XI – GRADE CURRICULAR	16
XII – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	17
XIII – CORPO DOCENTE.....	24
XIV – METODOLOGIA	24
XV - ATIVIDADES COMPLEMENTARES	30
XVI - TECNOLOGIA	30
XVII – INFRA – ESTRUTURA FÍSICA	30
XVIII - NÚMERO DE VAGAS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO	31
XIX - SISTEMA DE AVALIAÇÃO.....	32
XX - CONTROLE DE FREQUÊNCIA.....	32
XXI – CERTIFICAÇÃO	32
XXII - INDICADORES DE DESEMPENHO	33
XXIII - PLANILHA ORÇAMENTÁRIA	34
XXIV – DATA DE ENCERRAMENTO DO CURSO	35
XXV – CURRÍCULO <i>LATTES</i> DOS DOCENTES ENVOLVIDOS.....	35

PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

I- DENOMINAÇÃO DO CURSO E NÚMERO DA TURMA

Nome do Curso: Práticas de Letramento e Alfabetização (Modalidade a Distância)

Número da Turma (2022-2024)

1. Andrelândia – MG
2. Araxá – MG
3. Botucatu – SP
4. Carandaí – MG
5. Conselheiro Lafaiete – MG
6. Juiz de Fora – MG
7. Lagoa Santa – MG
8. São João da Boa Vista – SP
9. São Paulo – SP – Interlagos

OBS: Os polos de oferecimento do curso podem ser alterados com a oferta de novo curso a depender da demanda e da aprovação da UAB.

II – ÁREA DE CONHECIMENTO E CONCENTRAÇÃO

Área de Conhecimento: 7.08.00.00-6 - Educação

Área de Concentração: 7.08.04.00-1 – Ensino-Aprendizagem

Modalidade do Curso: à distância

III - JUSTIFICATIVA

A alfabetização e o letramento são condições primordiais para o exercício da cidadania. O indivíduo alfabetizado e que faz uso desse conhecimento em seu dia-a-dia lê o mundo que o cerca e é capaz, assim, de modificar sua realidade. A problemática da alfabetização e do letramento é particularmente complexa à medida que se refere a uma questão estrutural na sociedade brasileira, resistente às inúmeras tentativas de solucioná-las. Porém, vem surgindo ao longo das últimas décadas uma consistente e significativa produção

científica voltada para o desvendamento da alfabetização e do letramento, compreendendo-os não apenas como aquisição de um código escrito, mas como um processo amplo e multifacetado, cujo encaminhamento exige conhecimentos de diversos campos da investigação científica.

Tendo em vista essa realidade preeminente, cabe repensar a formação continuada de professores alfabetizadores que se comprometam com esse princípio. A Educação à Distância torna-se, dessa maneira, uma alternativa possível para aqueles que, no exercício de sua prática pedagógica cotidiana, não teriam condições, por razões diversas, de terem acesso ao enriquecimento de seu conhecimento sobre a alfabetização e letramento. A EAD, nessa direção, oferece a possibilidade de nova prática educativa e social, por suas características e sua forma de organizar a aprendizagem e os processos formativos.

IV - HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

Uma das mais jovens Universidades Federais do País, a UFSJ, com 35 anos, que foram completados em 21 de abril de 2022, denominava-se Fundação de Ensino Superior de São João del-Rei – FUNREI, até 2002. Instituída pela Lei nº 7.555, de 28 de dezembro de 1986, a FUNREI foi o resultado da reunião e federalização de três instituições: Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras, Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis e Faculdade de Engenharia Industrial. Em 19 de abril de 2002, a FUNREI foi transformada em Universidade (Lei nº 10.425), passando a chamar-se Universidade Federal de São João del - Rei.

A UFSJ conta com seis *campi*, três dos quais estão localizados em São João del-Rei: Campus Santo Antônio, Campus Dom Bosco e Campus Tancredo Neves, além do Centro Cultural “Solar da Baronesa”. Em 2007, a UFSJ adquiriu dois novos campi: o Campus Alto Paraopeba, situado na região dos municípios de Congonhas, Ouro Branco, Conselheiro Lafaiete, São Brás do Suaçuí e Jeceaba; e o Campus Centro-oeste Dona Lindu, situado no município de Divinópolis; e em 2008, o Campus Sete Lagoas.

Para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão, conforme dados da UFSJ de 2020, a instituição conta com um quadro de 863 (Oitocentos e sessenta e três) docentes efetivos. Desse total, 712 são doutores, 95 são mestres e apenas 56 especialistas. O número de técnicos administrativos hoje é de 520. O alto padrão de formação de seu quadro profissional, aliado à oferta majoritária de cursos noturnos, faz da UFSJ uma instituição

pública de alta qualidade e destacadamente inclusiva, conforme dados divulgados pela instituição em 2020.

A UFSJ possui 53 (cinquenta e três) cursos de graduação presencial, que são: Administração integral; 2. Administração noturno; 3. Arquitetura e Urbanismo; 4. Artes Aplicadas; 5. Bioquímica; 6. Ciências Biológicas Bacharelado integral; 7. Ciências Biológicas Licenciatura noturno; 8. Ciência da Computação; 9. Comunicação Social; 10. Ciências Contábeis noturno; 11. Ciências Econômicas Integral; 13. Ciências Econômicas Noturno; 14. Educação Física Licenciatura; 15. Educação Física Bacharelado; 16. Enfermagem; 17. Engenharia Agrônômica; 18. Engenharia Civil Integral; 19. Engenharia Civil Noturno; 20. Engenharia de Alimentos; 21. Engenharia de Bioprocessos Integral; 22. Engenharia de Bioprocessos Noturno; 23. Engenharia de Produção; 24. Engenharia de Telecomunicações Integral; 25. Engenharia de Telecomunicações Noturno; 26. Engenharia Elétrica Integral; 27. Engenharia Elétrica Noturno; 28. Engenharia Mecânica integral; 29. Engenharia Mecânica Noturno; 30. Engenharia Mecatrônica Integral; 31. Engenharia Mecatrônica Noturno; 32. Engenharia Química Integral; 30. Engenharia Química Noturno; 33. Farmácia; 34. Filosofia Licenciatura; 35. Filosofia Bacharelado; 34. Física Bacharelado; 35. Física Licenciatura; 36. Geografia Bacharelado; 37. Geografia Licenciatura; 38. História Licenciatura; 39. História Bacharelado; 40. Letras; 41. Letras – Língua Inglesa; 42. Matemática (Licenciatura e Bacharelado); 43. Medicina (Sede); 44. Medicina (Campus Alto Paraopeba); 45. Música; 46. Pedagogia; 47. Psicologia Integral; 48. Psicologia Noturno; 49. Química Bacharelado Integral; 50. Química Licenciatura Noturno; 51. Teatro Bacharelado; 52. Teatro Licenciatura; 53. Zootecnia Integral. A Universidade oferece ainda 04 (quatro) de graduação a distância, são: (1) Administração Pública; (2) Matemática; (3) Pedagogia; (4) Filosofia.

Quanto a pós-graduação *stricto sensu*, são 30 programas que oferecem Mestrado, sendo 06 que oferecem Mestrado e Doutorado. Quanto ao número de alunos, a UFSJ possui, conforme dados de 2020, 10.986 discentes na graduação presencial, 740 alunos na graduação a distância. São 931 alunos de mestrado e 174 alunos de doutorado e 2.592 alunos nos cursos de especialização a distância. Considerando-se os oferecimentos em regime integral e/ou noturno e as entradas no primeiro e no segundo semestres, aos ingressantes são oferecidas 71 (setenta e um) alternativas de entrada. Em termos de incentivo, a UFSJ oferece hoje 394 bolsas de iniciação científica – seja do CNPq, FAPEMIG ou da própria instituição, 171 bolsas de extensão.

Segundo o art. 3º. do estatuto da Universidade Federal de São João del-Rei (2005), a mesma é regida pelos seguintes princípios:

- I. ética;
- II. gestão democrática;
- III. natureza pública e gratuita do ensino, sob responsabilidade da União;
- IV. liberdade e excelência de ensino, pesquisa e extensão, bem como difusão e socialização crítica do saber, sem discriminação de qualquer natureza;
- V. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- VI. universalidade e interdisciplinaridade do conhecimento;
- VII. indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- VIII. respeito à dignidade da pessoa humana e seus direitos;
- IX. exercício da justiça e bem-estar do ser humano;
- X. transparência nas ações institucionais;
- XI. valorização dos profissionais da educação;
- XII. desenvolvimento cultural, científico, artístico, tecnológico, social e econômico da região, do estado e do país;
- XIII. compromisso com a solidariedade entre os povos, com a defesa dos direitos humanos e com a preservação do meio ambiente.

São finalidades da Universidade Federal de São João del-Rei: a geração, o desenvolvimento, a transmissão e a aplicação de conhecimentos por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, de forma indissociável entre si e integrados na educação do cidadão, na formação científica e técnico-profissional, na difusão da cultura e na produção filosófica, artística, científica e tecnológica.

Art. 5º. São objetivos da UFSJ:

- I. estimular o desenvolvimento do espírito científico e da reflexão crítica;
- II. incentivar a pesquisa científica e tecnológica e a produção cultural;
- III. promover ampla divulgação dos conhecimentos culturais, científicos e
 - a. técnicos, tanto aqueles que constituem patrimônio da humanidade, quanto
 - b. os produzidos pela Universidade Federal de São João del-Rei;
- IV. incentivar o permanente aperfeiçoamento científico, cultural e profissional.

Art. 6º. Para alcançar seus objetivos, a UFSJ se propõe a

- V. formar e colaborar na formação contínua de diplomados, nas diferentes áreas do conhecimento, de tal modo a se tornarem aptos para a inserção no mundo do trabalho e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- VI. estudar os problemas do mundo contemporâneo, em particular os nacionais e regionais, com o propósito de contribuir para a busca de soluções para os mesmos;
- VII. estabelecer com a comunidade uma relação de reciprocidade, através da qual a Universidade coloque ao alcance dela, por meio de cursos e serviços especializados, a técnica, a cultura e os resultados das pesquisas que realizar;
- VIII. ampliar e fortalecer os vínculos da Universidade com instituições de Educação Básica, sobretudo, as públicas;
- IX. ampliar e fortalecer a rede de tecnologias de informação e de comunicação da Universidade e facilitar o acesso a ela por parte da comunidade interna e externa, na forma da lei;
- X. aperfeiçoar a cultura de avaliação e de prestação de contas de suas atividades à comunidade interna e externa.

No ano de 2007, foi criado o Núcleo de Educação a Distância da UFSJ – NEAD –, institucionalizando e materializando um processo que se iniciou com a adesão ao Consórcio Pró-Formar, em 2004 (junto às Universidades Federal de Lavras, Federal de Mato Grosso, Federal de Ouro Preto, do Estado de Mato Grosso, Federal de Mato Grosso do Sul e Federal do Espírito Santo) e culminou com o credenciamento da UFSJ na Universidade Aberta do Brasil – UAB. O NEAD – UFSJ já oferece cursos de graduação e pós-graduação *lato Sensu*.

O envolvimento da UFSJ com EAD dá-se, em caráter institucional, com sua participação no Consórcio Pro-Formar que expressa a culminância de parcerias institucionais entre UFMT, UFOP, UNEMAT, UFMS, UFJF, UFLA e UFES, no oferecimento de cursos a distância de formação de professores. Essa experiência tem demonstrado que o trabalho cooperativo possibilita novas incursões e fortalece vínculos interinstitucionais, viabilizando experiências significativas e o desenvolvimento de competências relacionadas às novas tecnologias da informação e comunicação.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD, da UFSJ, tem como objetivos:

- Implantar uma cultura de Educação a Distância na UFSJ e na comunidade, projetando, implementando e gerenciando os recursos necessários ao processo de ensino-aprendizagem não presencial;
- Capacitar docentes e técnicos- administrativos da UFSJ para atuação em EAD;
- Oferecer cursos de extensão e outras atividades formativas de graduação e pós-graduação *lato sensu e strito sensu* utilizando metodologia da EAD, para atendimento à linha de educação continuada.
- Desenvolver propostas pedagógicas, no âmbito de programas experimentais, que venham atender zonas urbanas e rurais.
- Realizar pesquisas dirigidas à utilização de novas tecnologias para o processo de educação profissional.

A UFSJ pretende adotar as seguintes diretrizes básicas para nortear as suas atividades no campo da Educação Aberta e a Distância:

- I. Promoção de ações que visem à democratização do acesso de todos à educação;
- II. Garantia de continuidade e melhorias na criação, aperfeiçoamento, divulgação de conhecimentos culturais, científicos, tecnológicos e profissionais que contribuam para superar os problemas regionais, nacionais e internacionais e para o desenvolvimento sustentável dos seres humanos, sem exclusões, nas comunidades e ambientes em que vivem;
- III. Conquista da redução da exclusão social mediante ações concretas de práticas educativas;
- IV. Diminuição das barreiras geográficas de espaço e tempo, em que a universidade vá até o aluno que não pode vir até ela, a partir do uso das tecnologias como possibilidade de uma nova concepção de Educação;
- V. Desenvolvimento de programas que estejam em sintonia com as necessidades do mercado através de parcerias com empresas locais, regionais e nacionais.

O NEAD está localizado, desde a sua criação em 2006, no 3º andar da Biblioteca do Campus Santo Antônio da UFSJ, possuindo um laboratório de Informática, bem como dependências para funcionamento das Coordenações e Secretarias. Atualmente, o NEAD/UAB oferece 04 (quatro) cursos de graduação, 12 (doze) cursos de pós-graduação *lato*

sensu, além de cursos de extensão e aperfeiçoamento como: Formação de Tutores, Formação de Professores e oficinas.

Os 12 (doze) cursos de pós-graduação *lato sensu* são:

- 1 - Práticas de Letramento e Alfabetização;
- 2 - Mídias na Educação;
- 3 - Educação Empreendedora;
- 4 – Gestão em Saúde;
- 5 – Gestão Pública;
- 6 – Gestão Pública Municipal;
- 7 - Computação aplicada à Educação Básica;
- 8 - Engenharia de Segurança do Trabalho;
- 9 - Ensino de Filosofia no Ensino Médio;
- 10 - Ensino de Sociologia no Ensino Médio;
- 11 - Informática para Professores;
- 12 - Mundos Nativos: Saberes, Cultura e História dos Povos Indígenas.

O curso de “Práticas de Letramento e Alfabetização”, como já mencionado acima, está sendo ofertado desde 2007, totalizando 9 edições.

Quanto aos 4 (quatro) cursos de graduação, são:

- 1 - Administração Pública;
- 2 – Matemática;
- 3 – Pedagogia;
- 4 – Filosofia.

O número de alunos matriculados nos cursos (graduação e especialização) chega a 2.263 (Dois mil e duzentos e sessenta e três), sendo que estão envolvidos no processo educacional, 150 (cento e cinquenta) professores (mestres e doutores), 500 (quinhentos) tutores e 39 (trinta e nove) funcionários.

Os cursos são desenvolvidos em 33 Polos de Apoio Presenciais, sendo 25 em Minas Gerais e 8 em São Paulo, descritos a seguir: (1) Andrelândia (MG), (2) Bambuí (MG), (3) Barretos – (SP), (4) Barroso (MG), (5) Boa Esperança (MG), (6) Botucatu (SP), (7) Carandaí (MG), (8) Confins (MG), (9) Conselheiro Lafaiete (MG), (10) Franca (SP), (11) Francisco Sá (MG), (12) Itamarandiba (MG), (13) Itamonte (MG), (14) Jaboticatubas (MG), (15) Juiz de Fora (MG), (16) Lagoa Santa (MG), (17) Matão (SP), (18) Monte Sião (MG), (19) Nova Serrana (MG), (20) Paraisópolis (MG), (21) Passos de Minas (MG), (22) Sabará (MG), (23)

São João da Boa Vista (SP), (24) São João da Ponte (MG), (25) São João del-Rei (MG), (26) São José do Rio Preto (SP), (27) São Sebastião do Paraíso – MG, (28) Serrana (SP), (29) Sete Lagoas (MG), (30) Santa Rita de Caldas, (31) Timóteo (MG), (32) Tiradentes (MG) e (33) Votorantim (SP).¹

Quanto à estrutura administrativa da UFSJ, além da Reitoria, seis Pró-Reitorias cuidam da Administração Superior na UFSJ: a de Ensino de Graduação, a de Pesquisa e Pós-graduação, a de Extensão e Assuntos Comunitários, a de Administração, a de Planejamento e Desenvolvimento e a de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas. Os Conselhos Universitários (CONSU), de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEP) e Diretor (CONDI) estabelecem as políticas institucionais da Universidade e normatizam as ações de responsabilidade da Reitoria e das Pró-Reitorias.

O alto padrão de formação de seu quadro profissional e a oferta majoritária de cursos noturnos faz da UFSJ uma instituição pública de alta qualidade e destacadamente inclusiva. Nesse sentido, a UFSJ tem se destacado por oferecer um ensino gratuito e de boa qualidade, além de programas de pesquisa e extensão. Nos últimos anos, a universidade vem passando por uma expansão extraordinária de cursos de graduação e pós-graduação; o quadro de profissional tem acompanhado esse acelerado crescimento. Em 2008, no âmbito do Programa Expandir do Governo Federal (Campus Alto Paraopeba, Campus Centro-oeste Dona Lindu e Campus Sete Lagoas), a UFSJ instalou mais 11 (onze) novos cursos de graduação na modalidade presencial: Engenharias de Telecomunicações, Química, Mecatrônica, de Bioprocessos e Civil (com ênfase em Estruturas Metálicas), esses cinco primeiros no Alto Paraopeba; Bioquímica, Enfermagem, Farmácia e Medicina, no Centro-oeste Dona Lindu; e Engenharia Agrônômica e de Alimentos, em Sete Lagoas. Os dois últimos formam o Programa Institucional de Bioengenharia.

A partir de 2009, no Programa REUNI, a UFSJ passou a oferecer mais 13 (treze) novos cursos de graduação presencial, sendo eles Teatro, Comunicação Social - Jornalismo, Artes Aplicadas - Cerâmica, Arquitetura e Urbanismo, Ciências da Computação: Tecnologias Culturais, Geografia (com ênfase em Meio Ambiente, Patrimônio e Turismo Cultural), Engenharia Elétrica (nova turma em turno integral com entrada no 2º semestre), Bacharelado em Física, Bacharelado em Química, Engenharia da Produção, Engenharia Mecânica (nova turma em turno noturno com entrada no segundo semestre), Engenharia Mecânica (nova turma em turno integral com entrada no segundo semestre), e Zootecnia. Este último compõe

¹ Última atualização foi feita no dia 19 de abril de 2021 no Setor Financeiro do NEAD/UFSJ.

o terceiro tripé da graduação do Programa Institucional de Bioengenharia. Os cursos de Teatro (Bacharelado e Licenciatura e Mestrado em Artes Cênicas), Geografia (Bacharelado e Licenciatura e Mestrado em Geografia) e Mestrado Interdisciplinar em Artes, Urbanidades e Sustentabilidade (PIPAUS), agregam docentes de Arquitetura, Jornalismo, Artes Aplicadas e outros cursos.

A UFSJ, guiada por interesses sociais amplos e comprometida com o desenvolvimento de sua região de abrangência, tem a missão de produzir e difundir conhecimentos, articulando ensino, pesquisa e extensão, proporcionando uma formação profissional orientada por preceitos e valores técnico-científicos, éticos e humanísticos.

V – OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Atender à demanda da comunidade na qual a Universidade Federal de São João del-Rei se insere, propiciando a continuidade da formação acadêmica do profissional da educação básica, especificamente, com aqueles envolvidos com a temática da alfabetização e letramento.

Objetivos Específicos:

Permitir ao profissional da educação, voltado para a problemática da alfabetização e letramento, a reflexão sobre sua prática pedagógica, de forma a melhor subsidiar suas ações. Permitir ao profissional envolvido com a questão da alfabetização e letramento no Brasil um conhecimento mais profundo e sistemático da produção científica na área. Oferecer uma visão interdisciplinar da problemática da alfabetização e do letramento que permita um conhecimento dos diversos aspectos envolvidos no processo de aquisição da linguagem.

VI – PÚBLICO-ALVO

O público alvo será constituído de profissionais graduados interessados na temática de Práticas de Letramento e Alfabetização.

O curso capacitará profissionais inscritos e selecionados nos polos presenciais dos municípios de Andrelândia-MG, Araxá-MG, Botucatu-SP, Carandaí-MG, Conselheiro Lafaiete-MG, Juiz de Fora-MG, Lagoa Santa-MG, São João da Boa Vista-SP, São Paulo (Interlagos), para atuarem em espaços educativos formais e não-formais a partir dos conhecimentos em Práticas de Alfabetização e Letramento. Ao final do curso os alunos deverão apresentar competências e habilidades relativas à reflexão sobre sua prática pedagógica, conhecimento aprofundado e sistemático da produção científica na área e visão interdisciplinar da problemática da alfabetização e do letramento.

VII – CONCEPÇÃO DO PROGRAMA

Existem demandas para os Cursos de Educação Continuada em nível de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na forma de Especialização e Aperfeiçoamento em todas as áreas de conhecimento, uma vez que busca-se hoje ampliação das oportunidades de acesso à informação, maior capacitação e qualificação do quadro de profissionais em geral.

A especialização, na modalidade a distância na área de Práticas de Letramento e Alfabetização, portanto, será de grande relevância pois atenderá municípios circunvizinhos à Universidade, além de regiões distantes, como tem sido praxe nos cursos da UFSJ.

Esta reformulação está sendo feita para atender o Edital nº 09/2022- CAPES- Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB), que representa uma chamada pública para articulação de Cursos Superiores na Modalidade EAD, no âmbito do Programa Universidade Aberta do Brasil- UAB com a seleção de pólos municipais de apoio presencial e de cursos superiores de instituições federais de ensino superior, na modalidade de educação a distância.

Esse sistema permite que os municípios, os estados e o Distrito Federal apresentem propostas de pólos municipais de apoio presencial para o ensino superior a distância e que as instituições federais de ensino superior proponham cursos superiores na modalidade de educação a distância, a serem ofertados nesses polos de apoio.

A Universidade Aberta do Brasil – UAB articula instituições de ensino superior, municípios e estados, nos termos do artigo 81 da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, visando à democratização, expansão e interiorização da oferta do ensino superior público e gratuito no país, bem como ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e de metodologias inovadoras de ensino, preferencialmente para a área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.

A Educação a Distância - EAD traz em si marcas e características peculiares que a concretizam num tempo e espaço também peculiares. A EAD é uma modalidade para estabelecer uma dinâmica continuada e aberta, de tal maneira que o indivíduo possa se tornar sujeito ativo de sua aprendizagem, independentemente do tempo e do espaço; para tal é pertinente a utilização de materiais educativos, sustentada por meios e formas de comunicação diferenciados.

As primeiras experiências educativas com Educação a Distância datam do final do século XVIII, mas alcançaram êxito a partir da metade do século XIX com o processo de qualificação perante as demandas da industrialização e divisão dos processos de trabalho.

No contexto educacional brasileiro, a EAD surge como alternativa para atender a parcela da população que se encontra excluída do ensino presencial e que tenham necessidade de formação continuada e permanente. Enquanto prática educativa, esta modalidade tem como objetivo primordial a democratização e o compromisso com esse público que apresenta características peculiares tais como: adultos inseridos no mercado de trabalho, residentes em locais distantes das universidades, com carga horária reduzida para estudo presencial ou mesmo que não tenham conseguido aprovação em cursos regulares (Preti,1996).

A modalidade da educação a distância permite, segundo Neder (1999), maior respeito aos ritmos pessoais, à medida que, suplantando um modelo de fluxo linear, possibilita uma dimensão cíclica com um ir-e-vir, um retomar, um rever, um refazer, abertos aos acontecimentos produzidos por sujeitos culturais, na circunstanciedade de seus tempos-espacos próprios e, portanto, diversos. A escolha dessa modalidade se coaduna com os eixos curriculares propostos (historicidade, construção e diversidade) e, juntamente com todos os elementos curriculares, contribui para um programa de formação de profissionais que se inclui num projeto de busca do aperfeiçoamento educacional e social.

A Educação a Distância apresenta como características a formação permanente, a eficácia, a adaptação, a flexibilidade e a abertura. Essas características, segundo Preti (1996), proporcionam a superação de barreiras existentes nas instituições de ensino superior tais como ofertas de curso e número de vagas, contribuem para a permanência do indivíduo em seu entorno familiar e profissional, respeitam o ritmo de aprendizagem do indivíduo e favorecem a construção de sua autonomia.

A EAD, neste sentido, oferece possibilidades de nova prática educativa e social, por suas características e sua forma de organizar a aprendizagem e os processos formativos. A EAD, como prática social, deve compreender o contexto em que se dá e comprometer-se com

os processos de libertação do homem em direção a uma sociedade mais justa, solidária e igualitária.

Dessa forma, a Educação a Distância tem por objetivos: democratizar o acesso à educação; propiciar uma aprendizagem autônoma e ligada à experiência; promover um ensino inovador e de qualidade e incentivar a educação permanente.

O envolvimento da UFSJ com EAD dá-se, em caráter institucional, com sua participação no Consórcio Pro-Formar que expressa a culminância de parcerias institucionais entre UFMT, UFOP, UNEMAT, UFMS, UFJF, UFLA e UFES, no oferecimento de cursos a distância de formação de professores. Essa experiência tem demonstrado que o trabalho cooperativo possibilita novas incursões e fortalece vínculos interinstitucionais, viabilizando experiências significativas e o desenvolvimento de competências relacionadas às novas tecnologias da informação e comunicação.

VIII – COORDENAÇÃO

Nome do Coordenador: Rosângela Maria de Almeida Camarano Leal

Titulação: Doutora em Ciência da Informação (UFMG)

Regime de contratação do coordenador do Programa: Dedicção Exclusiva

Número de horas para a Coordenação: 10 horas

E-mail: rocam@ufs.edu.br

Telefone : (32)9 9941-1784

Professora Titular da Universidade Federal de São João del-Rei

Graduação em Psicologia (Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras), Mestrado em Engenharia de Produção (Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG) e Doutorado em Ciência da Informação (UFMG). Está vinculada a UFSJ. Professora universitária desde 1984, lotada no Departamento de Psicologia (DPSIC).

IX – CARGA HORÁRIA TOTAL

O curso terá uma carga horária total de 360 horas/aula.

X – PERÍODO E PERIODICIDADE

Início da turma vigente do Curso: Setembro de 2022

Término do Curso: Março de 2024

Duração do Curso: 18 meses

*Nova turma a ser ofertada depende de aprovação da Capes e passará a ser regida pelo novo Projeto Pedagógico.

XI – GRADE CURRICULAR

Quadro I – Grade Curricular do Curso “Práticas de Letramento e Alfabetização” (2022-2024)

DISCIPLINA	C.H.	MES/ ANO	PROFESSOR (A)	TÍTULO
Introdução à Educação a Distância (IEAD)	15	Setembro a Outubro 2022	Leonardo Chaves Dutra da Rocha	Doutor
Conceituação e História da Alfabetização (CHA)	30	Outubro 2022	Tatiana Cury Pollo	Doutora
Psicogenética	30	Novembro 2022	Tatiana Cury Pollo	Doutora
Dificuldades de Aprendizagem (DA)	30	Novembro a Dezembro 2022	Tatiana Cury Pollo	Doutora
Didática do Ensino Superior (DES)	30	Janeiro 2023	Celso Francisco Tondin	Doutor
Alfabetização Geo-Histórica (AGH)	30	Janeiro a Fevereiro 2023	Heitor Antônio Gonçalves	Doutora
Alfabetização de Jovens e Adultos (AJA)	30	Fevereiro a Março 2023	Heitor Antônio Gonçalves	Doutor
Leitura e Produção de Texto (LPT)	30	Março a Abril 2023	Janaína Azevedo Martuscello	Doutora
Avaliação no Processo de Alfabetização (APA)	30	Maió 2023	Heitor Antônio Gonçalves	Doutora
Literatura Infantil e	30	Maió a Junho 2023	Janaína Azevedo	Doutora

Alfabetização (LIA)			Martuscello	
Conhecimento Matemático e Alfabetização (CMA)	30	Junho a Julho 2023	Heitor Antônio Gonçalves	Doutor
Metodologia de Pesquisa em Educação (MPE)	45	Julho a Setembro 2023	Celso Francisco Tondin	Doutora
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	00	Outubro 2023 a Março 2024	Seleção de Orientadores por Edital	Preferencia lmente doutores
Total Carga Horária	360			

XII – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo I

Introdução à Educação a Distância (IEAD)	Carga Horária: 15 horas
<p>Ementa</p> <p>Conceituação, objetivos, organização e estrutura curricular, processo de avaliação de aprendizagem e as características da modalidade de educação a distância.</p>	
<p>Bibliografia:</p> <p>BELLONI, M.L. Educação a Distância. Campinas: Autores Associados, 1999.</p> <p>MARTINS, O. B. A educação superior a distância e a democratização do saber. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.</p> <p>MORAES, M. (org) Educação a distância: fundamentos e práticas. Campinas, SP: UNICAMP/NTED, 2002.</p> <p>NEDER, M. L. C. A formação do professor a distância: diversidade como base conceitual. UFMT/IE: Cuiabá, 1999.</p> <p>PRETI, Oreste (Org.). Educação a Distância: inícios e indícios de um percurso. UFMT/NEAD: Cuiabá, 1996.</p> <p>SARAIVA, T. A educação a distância no Brasil. Em Aberto, Brasília, Ano 16, N. 70, p. 16 a 27, Abril/Junho 1996.</p>	

Conceituação e História da Alfabetização (CHA)	Carga horária: 30 horas
Ementa	
Discussão de conceitos de alfabetização e letramento. Estudo histórico dos usos de leitura e escrita em diferentes contextos socioculturais, focalizando sua evolução desde a criação do alfabeto, a invenção da imprensa e a escolarização da escrita na sociedade moderna.	
Bibliografia	
FERREIRA, Emilia. Reflexões sobre alfabetização. 16 ed. São Paulo: Cortez, 1990. 103 p. KLEIMAN, Angela B. Os significados do letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2004. 294 p. ROJO, Roxane. Alfabetização e letramento: perspectivas lingüísticas. Campinas: Mercado de Letras, 1998. 232 p. SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2º ed. 8ª reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. 125 p. TFOUNI, Leda Verdiani. Letramento e alfabetização. São Paulo: Cortez, 1995. 104 p.	

Psicogenética (PG)	Carga horária: 30 horas
Ementa	
Reflexão sobre investigação e pesquisas em desenvolvimento cognitivo da aprendizagem. Estudo do processo de construção do conhecimento pela criança. Análise do impacto das pesquisas contrutivistas na prática pedagógica da alfabetização.	
Bibliografia	
KROCK, Dulce. Inteligência expressiva: a partir da teoria Psicogenética de Henri Wallon. São Paulo: Summus, 1995. 190 p. BECKER, Fernando. Educação e construção do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001. BEYER, Hugo Otto. O fazer psicopedagógico: A abordagem de Reuven Ferrerstein a partir de Vigotsky e Piaget. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1996. PIAJET, Jean. A linguagem e o pensamento da criança. Porto Alegre: Ed. Martins Fontes, 1989. VIGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1984. BECKER, Fernando. Educação e Construção do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.	

Dificuldades de Aprendizagem (DA)	Carga horária: 30 horas
Ementa	
Conceitualização das habilidades básicas necessárias à alfabetização e implicações psicopedagógicas. Abordagem dos processos cognitivos, simbólicos e percepto-motores implicados na construção do conhecimento sobre a língua escrita. Estudo das principais dificuldades na aquisição da linguagem escrita, suas causas e possibilidades de intervenção.	
Bibliografia	
AJURIAGUERRA, J. de (Colab.). A dislexia em questão: dificuldades e fracassos na aprendizagem da língua escrita. Porto Alegre: Artes Medicas, 1990. 171 p.	
DUNN, Kathryn Boesel; Dunn, Allison Boesel. Problemas na escola: uma história sobre dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Medicas, 1997. 37 p.	
FONSECA, Vitor da. Introdução as dificuldades de aprendizagem. 2 ed. Porto Alegre: Artes Medicas, 1995. 388 p.	
MOLL, Jaqueline. Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender. Porto Alegre: Mediação, 1996. 195 p.	

Módulo II

Didática do Ensino Superior (DES)	Carga horária: 30 horas
Ementa	
Introdução à educação e fundamentos de educação. Funções e papel da educação na sociedade. Elementos de estrutura e funcionamento de ensino. Fundamentos da aprendizagem. A comunicação pedagógica. O preparo do educador/professor.	
Bibliografia	
ALVES, R. O preparo do educador, In: BRANDÃO, C.R. Educador, vida e morte. R. de Janeiro: Graal, 1982. 138 p.	
BERBEL, N. A. N. Metodologia do ensino superior: realidade e significado. Campinas: Papirus, 1994. 296 p.	
BRANDÃO, C.R. Educador: vida e morte. Rio de Janeiro: Graal. 1982. 138 pág. CANDAU, V.M. Rumo a uma nova didática. Petrópolis. Vozes, 1995. 179p.	
ENGUITA, M.F. A face oculta da escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989, 252 p.	
PAIVA, V. & WARDE, M.J. Dilemas do ensino superior na América Latina. Campinas: Papirus, 1994.	
SILVEIRA, L.L. Metodologia do ensino superior. 2a ed. Lavras: ESAL/FAEPE, 1991.	

Alfabetização Geo-Histórica (AGH)	Carga horária: 30 horas
Ementa Abordagens do ensino da geo- história. Compreensão de conceitos específicos desse campo desconhecido à partir da definição de letramento. Didática do ensino da geo- história para a educação básica.	
Bibliografia PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do ensino de historia e geografia. São Paulo: Cortez, 1991. 187 p. (Coleção magistério . 2o.grau ; Serie formação do professor). Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: historia, geografia. Brasília: MEC, 1997. 166 p. V.5. VESENTINI, José William. (Org.). Geografia e ensino: textos críticos. 7 ed. Campinas: Papyrus, 2003. 201 p. ALMEIDA, Rosângela Doin de; Cassini, Elza Yasuko. O espaço geográfico: ensino e representação. 12.ed. São Paulo: Contexto, 2002. 90 p. (Coleção Repensando o ensino). SILVA, Onildo Araújo da. Geografia: metodologia e técnicas de ensino. Feira de Santana: UEFS, 2004. 94 p.	

Alfabetização de Jovens e Adultos (AJA)	Carga horária: 30 horas
Ementa Fundamentos filosóficos e sócio-históricos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Políticas públicas e o Núcleo de EJA Vertentes que norteiam a EJA. A prática docente e a formação de professores de EJA. Experiências exitosas em EJA.	
Bibliografia FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 3 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1994. FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Cortez e Moraes, 1980. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975. MASAGÃO, Vera Ribeiro. Ensino Fundamental de Jovens e Adultos: idéias em torno do currículo. In: Seminário Internacional de Educação e Escolarização de Jovens e Adultos. São Paulo: MEC/Ibeac, v.1, 1998. SOARES, Leôncio José Gomes. As políticas de EJA e as necessidades de aprendizagem dos jovens e adultos. In: MASAGÃO, Vera Ribeiro. Educação de Jovens e adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado das letras; Associação de leitura no Brasil – ALB; Ação	

educativa, 2001.

Leitura e Produção de Textos (LPT)	Carga horária: 30 horas
Ementa	
Estudo das práticas sociais de leitura e escrita e análise de sua relação com as práticas escolares de alfabetização. Construção de estratégias didáticas de utilização da língua escrita na escola, tendo em vista sua função social.	
Bibliografia	
FOUCAMBERT, Jean. A criança, o professor e a leitura. 1ª reimp. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 174 p.	
GIL NETO, Antonio. A produção de textos na escola: uma trajetória na palavra. 2 ed. São Paulo: Loyola, 1992. 172 p.	
KAUFMAN, Ana Maria; RODRIGUEZ, Maria Helena. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 179 p.	
LOPES, Wanda Rollin. A caminho da leitura: preparação da criança para a aprendizagem da leitura. 2 ed. Rio de Janeiro: Conquista, 1964. 159 p.	
MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento. Campinas: Autores Associados, 1994. 116 p.	

Módulo III

Avaliação do Processo de Alfabetização	Carga horária: 30 horas
---	--------------------------------

Ementa

Análise dos modelos e procedimentos escolares utilizados na avaliação do alfabetizando. Estudo das implicações éticas e psicopedagógicas. Análise de alternativas para avaliação do conhecimento construído sobre a língua escrita pelo alfabetizando.

Bibliografia

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1996. 180 p.
MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 4ªed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. 150 p.
VALLS, Enric. Os procedimentos educacionais: aprendizagem, ensino e avaliação. Porto Alegre: Artes Medicas, 1996. 184 p.

Literatura Infantil e Alfabetização

Carga horária: 30 horas

Ementa

Estudo da linguagem literária e sua relação com o processo de aquisição da leitura e escrita. Análise da prática de leitura de textos literários: critérios de seleção de obras e oficinas literárias.

Bibliografia

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1989. 174 p.
CADEMARTORI. O que é literatura infantil. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1986. 89 p. (Primeiros passos ; 163). O ex.31156 e da 4.ed. de 1987
COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria, análise e didática. 5 ed. São Paulo: Ática, 1991. 247 p.
CUNHA,, Maria Antonieta Antunes. Literatura infantil: teoria e pratica. 10 ed. São Paulo: Ática, 1990. 176 p.
ZILBERMAN, Regina; Magalhães, Ligia Cademartori. Literatura infantil: autoritarismo e emancipação. 3 ed. São Paulo: Ática, 1987. 160 p.

Conhecimento Matemático e Alfabetização (CMA)

Carga horária: 30 horas

Ementa

Estudo do processo de aquisição do conceito de número. Letramento e produção do conhecimento matemático. Aspectos teórico- metodológicos da educação matemática.

Bibliografia

- KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1993.
- KOCH, Maria Celeste. Numero e alfabetização: a matemática em novas bases. Erechimlo: EDELBRA, 1994. 91 p.
- D`AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: um elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- DANYLUK, Ocsana. Alfabetização matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil. 2ªed. Porto Alegre: Sulina, 2002. 239 p.

Metodologia de Pesquisa na Educação (MPE)	Carga horária: 45 horas
Ementa	
Introdução aos princípios básicos da pesquisa bibliográfica e às normas da ABNT: referências bibliográficas, citações, resumos, fichamentos. Discussão de questões metodológicas, examinando o enfoque qualitativo versus quantitativo. Análise de abordagens qualitativas na pesquisa educacional: pesquisa etnográfica, pesquisa participante, estudo de caso e história de vida. Estudo dos procedimentos de coleta de dados e das possibilidades de análise e interpretação de dados.	
Bibliografia	
ALVEZ-MAZZOTTI, Alda Judith; Gewandsnajder, Fernando; O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. Sao Paulo: Pioneira, 1998. 203 p.	
DAU, Sandro; Dau, Shirley. Metodologia científica: normas técnicas para se elaborar trabalhos científicos. Juiz de Fora: Editar, 2001. 100 p.	
OLIVEIRA, Silvio Luiz de. Tratado de metodologia científica: projetos de pesquisa, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1999. 320 p.	
PARRA FILHO, Domingos; Santos, Joao Almeida. Metodologia científica. 2 ed. São Paulo: Futura, 1999. 277 p.	
RUIZ, João Álvaro. Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1992. 177 p.	

OBSERVAÇÃO:

O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, é obrigatório e tem a carga horária zerada, já que houve um deslocamento de carga horária para outras disciplinas. Poderá ser feito em forma de monografia (de 30 a 50 páginas), desenvolvida na modalidade presencial e/ou on-line, sob a supervisão de um professor orientador a ser definido quando finalizar o projeto na disciplina de Metodologia da Pesquisa em Educação. Como houve uma reestruturação de carga horária entre as disciplinas, o curso mantém as 360 horas/aula.

XIII – CORPO DOCENTE

Quadro II – Descrição do corpo docente que atuará no curso (2022-2024).

NOME DO PROFESSOR	TÍTULO	IES ONDE OBTIVEU
Alessandra Pimentel	Doutora	USP
Celso Francisco Tondin	Doutor	PUCRS
Heitor Antônio Gonçalves	Doutor	UFF
Janaína Azevedo Martuscello	Doutora	UFV
Leonardo Chaves Dutra da Rocha	Doutor	UFMG
Tatiana Cury Pollo	PHD	Washington University in St. Louis

A experiência acadêmica dos professores pode ser verificada no item XXV.

A inclusão de novos professores na equipe do curso poderá acontecer em função de necessidade do curso

XIV – METODOLOGIA

A) Produção do material didático

A metodologia utilizada contempla práticas pedagógicas diversificadas que baseiam-se em modos de interação aluno-professor, estimulando a construção de conhecimento autônomo. Além disso, utilizar-se-á:

- **Material didático virtual e/ou impresso**

Cada módulo possui um ambiente virtual, com o conteúdo programático de forma auto- instrutiva, valendo-se de uma estrutura pedagógica que garante ao material clareza e interatividade.

Os cadernos impressos e sua versão on-line serão utilizados nas atividades de educação à distância, especificamente na parte relativa ao conteúdo programático de cada módulo.

A utilização de material impresso justifica-se porque mesmo com a disponibilidade da tecnologia de comunicações no mundo, o aluno dedica mais tempo a esse tipo de material (Sebástian Ramos, 1990). O uso de novas tecnologias será proposto e incentivado desde o início do curso, introduzindo, gradativamente, o público alvo nessa realidade educacional.

- **Textos áudio-visuais**

Serão indicados pelos professores especialistas vídeos diversos como material complementar da disciplina. Estes vídeos estarão disponíveis numa videoteca montada no polo.

- **Avaliação do Material Didático**

A avaliação do material didático será realizada por uma comissão editorial a ser constituída por professores da UFSJ e de outras instituições, observando-se os seguintes pontos:

- Cientificidade
- Contextualização
- Diversidade
- Historicidade
- Construção

- Interação
- Adequação às tecnologias utilizadas

B) Encontros Presenciais e / ou Virtuais

Serão realizados, durante todo o curso:

1 – **Primeiro Encontro e Aula Inaugural** - apresentação da estrutura e da metodologia do curso, com uma Aula Inaugural e apresentação do Módulo de Introdução à Educação a Distância (15 horas), apresentação da estrutura e metodologia do curso. O Primeiro Encontro pode ser feito de forma presencial e/ou on-line, a depender de recursos financeiros e decisão do Colegiado do Curso.

2 – **Segundo Encontro**: primeiro processo de avaliação escrita referente às disciplinas estudadas do Módulo I. A avaliação poderá ser feita de forma on-line e/ou presencial, de acordo com a legislação vigente.

3 – **Terceiro Encontro**: o segundo processo de avaliação escrita referente às disciplinas estudadas do Módulo II. A avaliação poderá ser feita de forma on-line e/ou presencial, de acordo com a legislação vigente.

4 – **Quarto Encontro**: o terceiro processo de avaliação escrita referente às disciplinas estudadas do Módulo III. A avaliação poderá ser feita de forma on-line e/ou presencial, de acordo com a legislação vigente.

5 – **Quinto Encontro - Orientação de TCC**: primeiro encontro dos professores orientadores dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) com seus orientandos, podendo ser on-line e/ou presencial, na sede em São João del-Rei ou nos polos, a depender da disponibilidades de recursos.

6 – **Sexto Encontro - Banca de TCC**: realização das Bancas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que ocorre no final do curso.

Excepcionalmente os processos de avaliação e a defesa do TCC poderão ocorrer de forma virtual, de acordo com deliberação do Colegiado de Educação a Distância (COEAD).

C) Apoio de Tutores

Tutor é um mediador entre o estudante e o material didático do curso e atuará como facilitador da aprendizagem apoiando e acompanhando o aluno em seu percurso de estudo. Para tanto, a que se garantir o processo dialógico entre aluno e tutor. Nesse sentido, estabelecer-se-á a relação de um tutor para cada 25 alunos. Esse profissional terá como função debater os conteúdos com cada professor especialista, elaborador de material didático, interagir com os técnicos em informática e acompanhar o processo de aprendizagem e avaliação do aluno, incentivando-o na realização de propostas.

A tutoria pode se dar de duas formas: a) a distância - o aluno, de maneira individual, entrará em contato com o tutor através dos meios de comunicação estabelecidos e dos horários definidos; ou em pequenos grupos de estudo poderá formular questões ou discussões, solicitando esclarecimentos; b) presencialmente - o aluno, individualmente ou em grupo, se encontrará no pólo com o tutor para avaliar o processo de aprendizagem, apresentar resultados de trabalhos, leituras e atividades.

D) Papel do Coordenador

O coordenador gerenciará a produção e difusão do material produzido pela equipe de conteudistas, as atividades sob a responsabilidade dos professores especialistas, a capacitação de tutores, a articulação de professores conteudistas e tutores com webmaster e as atividades, em geral, desenvolvidas pelo Núcleo de Informática.

Ficará, ainda, a cargo do coordenador o acompanhamento da inscrição e seleção dos alunos, da escolha de tutores e dos momentos de avaliação e estimular e sugerir discussões periódicas sobre aspectos pedagógicos do curso.

E) Papel dos Docentes

Os docentes que respondem pela condução pedagógica das atividades vinculadas às disciplinas e pela orientação dos trabalhos de monografia serão:

- Professores conteudistas – planejam a disciplina, seu programa, elaboram o conteúdo do material didático,
- Professores especialistas - realizam videoconferência inicial do módulo sob sua responsabilidade, orientam grupos de tutores, sugerem melhorias nos trabalhos dos alunos

através de ferramentas de comunicação do ambiente virtual utilizado nas atividades à distância, participam ativamente do processo de avaliação da aprendizagem.

F) Papel da equipe técnica

A equipe técnica vinculada ao curso será composta de : webmaster, técnicos em informática e técnicos administrativos que darão suporte à implementação do curso no que diz respeito aos serviços de formatação, programação, diagramação, criação e manutenção de rede interativa, navegação em ambiente “on line”, recebimento, expedição e arquivo de correspondência do curso, organização e atualização de documentação.

G) Processo de seleção de tutores

A Seleção é feita por meio de Edital, tomando como base critérios como Formação Acadêmica na área de Educação e Afins (Educação, Psicologia, Letras, Filosofia, Geografia e História), Experiência em Tutoria em Educação a Distância (EaD), Experiência em Docência em Graduação ou Pós-Graduação Presencial ou EaD, Capacitação em Educação a Distância com duração de no mínimo 40 horas. Leva-se conta o número de alunos (1 tutor para cada grupo de 25 alunos).

H) Sistema de Gestão

A proposta desse curso seguirá um modelo de gestão colegiada, promovendo a participação de representantes dos diversos segmentos:

- Coordenador do curso;
- Coordenador de tutoria;
- Professores;
- Tutores;
- Alunos.

Presidido pelo coordenador, o colegiado do Curso terá função deliberativa e consultiva, responsabilizando-se por acompanhar e avaliar as ações didático-pedagógicas do curso, discutir e aprovar o calendário escolar, analisar reivindicações do corpo discente e

docente, propor à equipe pedagógica encaminhamentos para o desenvolvimento do curso e outras atribuições que se fizerem necessárias.

Quanto à definição do Colegiado, tomando como parâmetro a Resolução 047 de 16 de outubro de 2006 (CONSU/UFSJ – que regulamenta os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UFSJ, que sofreu alterações em duas resoluções posteriores (Resolução 039 de 24 de setembro de 2012 e Resolução 002 de 28 de janeiro de 2013), em seu Art. 9º, determina que o Colegiado do Curso de Pós-graduação Lato Sensu seja composto: (I) pelo Coordenador do Curso, que a ele preside; (II) de, pelo menos, um docente indicado pelo(s) Departamento(s) responsável(eis); (III) por um representante dos alunos do curso, eleito pelos seus pares. Quanto ao período do mandato, a Resolução, em seu artigo 10º, define que seja o período de duração do curso – no caso da próxima versão (2022-2024).

Seguindo as diretrizes da Resolução, mas ampliando a representatividade, o Colegiado do Curso Práticas de Letramento e Alfabetização, na atual conjuntura e formação docente, é composto por 6 (seis) integrantes: Coordenador do Curso; Coordenador de Tutores, 2 (dois) professores indicados pelo departamento que leciona o maior número de disciplinas – Departamento de Psicologia (DPSIC) – 04 das 12 disciplinas, 1 tutor escolhido entre os pares; 1 discente eleito por votação direta.

I) Formas de Contato

Será elaborado um guia acadêmico impresso e disponibilizado na rede para orientações aos alunos a respeito das características da educação a distância e da estrutura do curso oferecido.

J) Orientação e Acompanhamento do aluno

Será estabelecida uma rede de comunicação entre coordenação, profissionais envolvidos no curso e alunos, através de contatos *on-line* ou pessoalmente nos momentos presenciais, podendo ainda ser usados telefone ou serviços de correio.

K) Representação Discente

No primeiro contato presencial, os alunos deverão se organizar de forma a constituir uma instância de representação discente, informando à coordenação do curso as normas de funcionamento e os respectivos representantes.

XV - ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As atividades complementares se caracterizarão pela participação do aluno em fóruns de debates a distância, video-conferências, Chats para discussões, seminários e congressos da área de Educação a Distância e Práticas de Letramento e Alfabetização.

XVI - TECNOLOGIA

As atividades serão desenvolvidas à distância, com apoio de material auto-instrutivo: páginas com material didático utilizando hipertextos, fóruns de discussão, biblioteca virtual, salas de bate-papo, correio eletrônico, disponibilizados na internet através do site próprio do curso (Sala Virtual), que tornam o material disponível 24 horas por dia, possibilitando ao aluno o aprendizado na hora que lhe for mais favorável.

XVII – INFRA – ESTRUTURA FÍSICA

A coordenação do curso funcionará numa sala da UFSJ, com a seguinte estrutura, que será financiada pela SEED / MEC:

- Telefone
- Scanner
- Computador
- Mobiliário.
- Internet com Conexão

A tutoria será realizada a distância, em sala virtual do curso, através da internet, telefone e estará alocada no Polo.

XVIII - NÚMERO DE VAGAS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

A) Vagas

A Universidade Federal de São João del-Rei atenderá, a princípio, os seguintes municípios-polos: o quadro abaixo apresenta os números de vagas acordados com as prefeituras dos municípios.

Quadro III - Polos de apoio presencial e número de vagas

MG – Minas Gerais	ANDRELÂNDIA	18 vagas
MG – Minas Gerais	ARAXÁ	18 vagas
MG – Minas Gerais	CARANDAÍ	18 vagas
MG – Minas Gerais	CONSELHEIRO LAFAIETE	18 vagas
MG – Minas Gerais	JUIZ DE FORA	18 vagas
MG – Minas Gerais	LAGOA SANTA	18 vagas
SP – São Paulo	BOTUCATU	18 vagas
SP – São Paulo	INTERLAGOS	18 vagas
SP – São Paulo	SÃO JOÃO DA BOA VISTA	18 vagas

B) Inscrição e matrícula

As inscrições, para o Processo Seletivo e matrícula serão divulgados através de edital.

C) Análise do perfil do candidato

A Seleção dos Candidatos Ingressos no Curso de Práticas de Letramento e Alfabetização é feita por meio de Edital que leva em conta a Atuação Profissional e Formação Acadêmica na área de Educação.

D) Matrícula

A matrícula deverá ser encaminhada para o Núcleo de Educação a Distância (NEAD/UFSJ) conforme Edital e lançada no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), setor responsável pelo processo. Tais regras podem ser alteradas e devem ser acompanhadas no lançamento do Edital de cada versão do Curso.

XIX - SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos serão realizados em conformidade com os artigos 4º e 24º do Decreto nº 9.057 de 25 de maio de 2017, que regulamenta o artigo 80 da lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

A avaliação de desempenho do estudante se dará mediante:

I – O cumprimento das atividades programadas, ou seja, estudo do conteúdo e realização de atividades propostas pelo professor de cada disciplina, que serão enviadas e avaliadas pelos tutores, conforme critérios previamente determinados pelos professores especialistas;

II - Realização de exames, por meio de avaliação escrita, será ao final de cada semestre – Módulo (Módulo I, Módulo II e Módulo III), elaborada pelo conjunto de professores das disciplinas cursadas no semestre, observando-se o caráter interdisciplinar dos conteúdos;

III - Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, que será desenvolvido pelo aluno durante o transcorrer dos estudos sob a orientação de seu respectivo tutor acadêmico e sob a supervisão de um professor, conforme regras definidas pela Coordenação do Curso em Resolução.

XX - CONTROLE DE FREQUÊNCIA

O controle de frequência consistirá dos encontros presenciais, da apresentação dos trabalhos de conclusão do curso. Ou acesso à plataforma.

XXI – CERTIFICAÇÃO

O certificado será cancelado pela Universidade Federal de São João del-Rei para os alunos aprovados nas disciplinas e trabalho de conclusão de curso (TCC).

A proposta de nova oferta do curso Práticas de Letramento e Alfabetização foi aprovada pela Capes para os seguintes polos no período 2022/2024: Andrelândia-MG, Araxá-MG, Botucatu-SP, Carandaí-MG, Conselheiro Lafaiete-MG, Juiz de Fora-MG, Lagoa Santa-MG, São João da Boa Vista-SP, São Paulo (Interlagos).

Havendo nova oferta do Curso, poderá haver mudança de polos, com ampliação ou manutenção dos mesmos, a partir da negociação das Prefeituras em função da contrapartida que é exigida.

XXII - INDICADORES DE DESEMPENHO

A) Avaliação Institucional

A avaliação do curso se processará mediante o convite a uma comissão de profissionais que já atuam na Educação a Distância feita pela instituição e se pautará nos termos da lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que se aplica integralmente a Educação a Distância.

B) Avaliação da Orientação Docente e da Tutoria

O trabalho dos tutores e docentes será avaliado por meio de formulário próprio, guiando-se por instrumento já adotado na universidade que será preenchido pelos alunos ao final de cada semestre, com o objetivo de apontar as falhas no sistema de orientação acadêmica e tutoria, mostrar problemas relativos à modalidade da educação a distância e redimensionar as atividades posteriores.

C) Avaliação da Infraestrutura e suporte tecnológico e científico

A avaliação de infraestrutura e o suporte tecnológico e científico ficarão a cargo de profissionais que integram o Núcleo de Educação a Distância.

D) Número dos prováveis formandos

A meta é formar na nova turma de 162 alunos em torno de 70% (113 alunos), mas este número depende do contexto. No caso da versão 2020-2021, a pandemia foi um fator prejudicial, mas o curso tem mantido o cronograma e as atividades de forma regular, com bom aproveitamento por parte dos alunos. E a evasão mantém-se relativamente baixa. Aguardam-se, agora, os números referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para manter o percentual esperado.

E) Índice de evasão

Em razão da dificuldade com a experiência inovadora do ensino a distância, esperamos uma evasão em torno de 30%.

F) Produção Científica

Os alunos serão orientados para a participação e envio de resultados parciais e/ou finais de pesquisa diretamente relacionada ao TCC, para apresentação no Congresso de Produção Científica da UFSJ, bem como em outras instituições. Espera-se, também, que alguns TCCs gerem artigos que possam ser submetidos a periódicos nacionais e/ou internacionais.

G) Média de desempenho dos alunos

A média de desempenho esperada dos alunos é em torno de 70%.

XXIII - PLANILHA ORÇAMENTÁRIA

O curso é gratuito e a fonte financiadora é a UAB.

XXIV – DATA DE ENCERRAMENTO DO CURSO

A nova turma será finalizada em Março de 2024.

XXV – CURRÍCULO *LATTES* DOS DOCENTES ENVOLVIDOS

NOME DO PROFESSOR	ENDEREÇO NA PLATAFORMA LATTES
Alessandra Pimentel	http://lattes.cnpq.br/4193345361983348
Celso Francisco Tondin	http://lattes.cnpq.br/8115893378050619
Heitor Antônio Gonçalves	http://lattes.cnpq.br/0644851965938871
Janaína Azevedo Martuscello	http://lattes.cnpq.br/9441650597583521
Leonardo Chaves Dutra da Rocha	http://lattes.cnpq.br/8074447921818504
Tatiana Cury Pollo	http://lattes.cnpq.br/5270485194465538



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 14/07/2022

PROJETO DE CURSO Nº 15/2022 - NEAD (10.00.09)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 13:15)

ROSANGELA MARIA DE ALMEIDA CAMARANO LEAL

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

COPLAD (13.23)

Matrícula: 434920

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **15**, ano: **2022**, tipo: **PROJETO DE CURSO**, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação: **985c858404**